



**Fostering children's learning process and
cognitive abilities through holistic approach
and innovative methods**

***La diagnosi dei processi cognitivi
e degli stili di apprendimento***

questionario PRO-LEARN Kids

MANUALE

Sviluppato da OIC Poland Foundation



Table of contents

I. Introduzione	3
II. La diagnosi con il questionario PRO-LEARN Kids.....	5
III. Come è stato sviluppato il questionario PRO-LEARN Kids?	11
IV. Bibliography	13
V. Allegati	14



I. Introduzione

Lo strumento elettronico multidimensionale PRO-LEARN Kids è stato progettato per la diagnosi dei processi cognitivi e degli stili di apprendimento dei bambini dai 6 ai 10 anni. Lo strumento è stato creato grazie alla collaborazione di istituzioni e scuole di cinque Paesi europei (Polonia, Cipro, Romania, Grecia e Italia) nell'ambito del progetto "Fostering children's learning process and cognitive abilities through holistic approach and innovative methods - PRO-LEARN", con il supporto della Commissione Europea nell'ambito del programma Erasmus+ (progetto no. programma Erasmus+ (progetto n. 2019-1-PL01-KA201-065726)).

Il questionario PRO-LEARN Kids è stato progettato per misurare due aree chiave di funzionamento dei bambini/alunni: (1) i processi cognitivi e (2) gli stili di apprendimento preferiti.

I processi cognitivi sono legati alla memoria, al pensiero, all'attenzione e alla percezione. La loro efficienza è legata al funzionamento degli organi sensoriali e del sistema nervoso centrale. Questi processi consentono di apprendere nuove competenze, acquisire conoscenze e comunicare con l'ambiente. Essi sono anche legati alla ricezione, memorizzazione e elaborazione delle informazioni (Rathaus, 2002; Mietzel, 2015; APA Dictionary of Psychology, 2007).

Il questionario PRO-LEARN Kids diagnostica quattro processi cognitivi di base:

- 1. Memoria** - la capacità di memorizzare e recuperare le informazioni sulle proprie esperienze. La memoria permette di immagazzinare, recuperare e utilizzare le informazioni (conoscenze, abilità) anche molto tempo dopo averle apprese o padroneggiate (Rathaus, 2002).
- 2. Pensiero** - Questa capacità comprende l'elaborazione delle informazioni (combinazione, sistematizzazione), l'immaginazione, la risoluzione di problemi, la formazione di nuovi concetti e la creatività. Il pensiero ci aiuta a comprendere la realtà circostante (Maruszewski, 2011).



3. **Attenzione** - la capacità di concentrarsi e focalizzarsi su determinati aspetti dell'ambiente o delle attività per un certo periodo di tempo. L'attenzione permette di estrarre i contenuti rilevanti per le azioni svolte in un determinato momento, ignorando chi distrae e il rumore (Sternberg, Sternberg 2012).
4. **Percezione** - la capacità di percepire determinati fenomeni/informazioni dall'esterno con l'aiuto dei sensi (vista, udito, olfatto, gusto e tatto). Gli elementi chiave di questo processo sono il riconoscimento, l'osservazione e la differenziazione. Essi ci permettono di organizzare e integrare le informazioni ricevute dal mondo esterno in un insieme significativo (Sternberg, Sternberg 2012).

Uno stile di apprendimento è una preferenza individuale del processo di acquisizione e accumulo di conoscenze/abilità (Gantasala, Gantasala, 2009). Il modello VARK sviluppato da Fleming e Mills è stato adottato come base teorica per il questionario PRO-LEARN Kids (1992). Questo concetto ha oggi i suoi sostenitori e oppositori. Questi ultimi ne criticano le carenze legate, tra l'altro, al modo di misurare gli stili di apprendimento e al fatto che l'alunno può preferire diversi stili a seconda della situazione in cui si trova. D'altra parte, questo modello organizza le preferenze in termini di ricezione delle informazioni ed è potenzialmente molto utile nell'ambito della pianificazione delle attività didattiche. Il modello VARK identifica quattro stili di apprendimento:

1. **Visivo** - questo stile di apprendimento è legato all'assimilazione di informazioni presentate su mappe, diagrammi, grafici, simboli, tabelle, formule, ecc. Le persone che prediligono questo stile ritengono importanti nel loro processo di apprendimento: la visualizzazione delle informazioni da memorizzare, il disegno e lo scarabocchio.
2. **Auditivo** - questo stile di apprendimento è legato all'assimilazione di informazioni attraverso lezioni, discorsi, discussioni di gruppo, conversazioni, chat su Internet, ecc. Le persone che prediligono questo stile ritengono importanti per il loro processo di apprendimento: parlare ad alta voce, parlare tra loro, ascoltare le informazioni da memorizzare.
3. **Lettura-scrittura** - questo stile di apprendimento è legato all'assimilazione di informazioni mostrate sotto forma di parole e testi, sia di lettura che di scrittura



(libri di testo, relazioni, saggi, esercizi). Le persone che prediligono questo stile ritengono importanti nel loro processo di apprendimento: le parole parlate e scritte: prendere appunti, usare dizionari, citazioni.

4. **Kinaesthetic** - questo stile di apprendimento è legato all'assimilazione delle informazioni attraverso l'esperienza, la pratica, la simulazione, gli esempi, il senso del tatto. Le persone che prediligono questo stile trovano importanti per il loro processo di apprendimento: presentazioni, film, bricolage (Fleming, Mills, 1992).

La conoscenza delle capacità del bambino in queste due aree (processi cognitivi e stili di apprendimento) è molto importante. Permette a genitori, insegnanti ed educatori di intraprendere azioni a sostegno del loro sviluppo intellettuale, di implementare metodi di insegnamento appropriati e di sviluppare programmi per sostenere i bambini nel loro processo educativo. D'altra parte, aiuta il bambino ad apprendere in modo più efficace nell'ambiente scolastico.

II. La diagnosi con il questionario PRO-LEARN Kids

Il questionario deve essere compilato da un insegnante o da un genitore/tutore legale del bambino/alunno di 6-10 anni. PRO-LEARN Kids è uno strumento elettronico multidimensionale con diverse versioni linguistiche (inglese, greco, italiano, polacco e rumeno), disponibile gratuitamente sul sito web:

<https://prolearn.oic.lublin.pl/>

Di seguito è riportato un breve manuale che descrive le funzioni dello strumento.



PRO-LEARN - 2019-1-PL01-KA201-065726



Questionario PRO-LEARN Kids

L'efficacia del funzionamento di un bambino sia nell'ambiente scolastico che al di fuori di esso è il risultato di una serie di fattori. Tra questi, i processi cognitivi (memoria, attenzione, pensiero e percezione) e gli stili di apprendimento preferiti sono molto importanti. Lo strumento PRO-LEARN Kids è stato creato da un team internazionale di esperti provenienti da cinque paesi (Cipro, Grecia, Polonia, Italia, Romania) come supporto per genitori e insegnanti ed è progettato per misurare due aree chiave di funzionamento dei bambini dai 6 ai 10 anni.

Dopo aver inserito l'indirizzo nel browser, si vedrà la descrizione del questionario e le istruzioni su come iniziare o continuare la diagnosi:

Si prega di completare l'intero test in un tentativo. Se, invece, durante il completamento del test devi interrompere il test, ti preghiamo di annotare il codice univoco nell'angolo in alto a destra. Dopo averlo inserito, al prossimo accesso potrai continuare a completare il test dal punto in cui è stato interrotto.

Clicca sul pulsante **Avvio**

Avvio!

o effettua il login con il tuo token

Token

Registrati



Dopo aver effettuato l'accesso, scegliere la lingua della diagnosi:



PRO-LEARN - 2019-1-PL01-KA201-065726



Erasmus+

Choose language and register



e compilare il modulo con le informazioni sulla persona che effettuerà la diagnosi del bambino (paese di residenza, quale bambino viene valutato? - figlio/figlia o studente/alunno) e le informazioni sul bambino (nome e cognome - il nome apparirà in seguito nel feedback individuale; età e sesso del bambino):



Si prega di compilare il modulo sottostante con le informazioni sul bambino selezionato per la diagnosi.

Paese di residenza *

- Cipro
- Grecia
- Italia
- Polonia
- Romaniaa
- Altro

Quale bambino/a desidera valutare? *

- Mio/a figlio/a (come genitore)
- Un/a mio/a studente/alunno/a (come insegnante)

Nome e cognome del bambino: *

Quanti anni ha il/la bambino/a (anni)? *

- sotto i 6 anni di età
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- oltre i 10 anni di età

Qual è il genere del bambino? *

- Femminile
- Maschile

In questa fase, nell'angolo in alto a destra è presente un token che consente di continuare la diagnosi se si decide di interromperla e di accedere nuovamente al termine della diagnosi per leggere il feedback:

Il tuo token: d84a59ed [Logout](#)

Si prega di compilare il modulo sottostante con le informazioni sul bambino selezionato per la diagnosi.

Paese di residenza *

- Cipro
- Grecia
- Italia
- Polonia
- Romaniaa
- Altro

Dopo aver fatto clic su Avanti, si accede alla parte relativa alla diagnosi dei processi cognitivi. All'inizio sono presenti le istruzioni per completare il test:

Il tuo token: d84a59ed [Logout](#)

Parte I. Diagnosi dei processi cognitivi (1 / 3)

Di seguito sono riportati l'insieme di affermazioni che diagnosticano il funzionamento cognitivo del bambino. La preghiamo di leggere attentamente le seguenti affermazioni e di indicare quanto ciascuna di esse si adatta al bambino che si desidera valutare. La valutazione deve essere effettuata sullo stesso bambino della sezione precedente. Indichi il suo grado di accordo o disaccordo utilizzando la seguente scala a 6 punti dove:

1. Fortemente in disaccordo
2. In disaccordo
3. Lievemente in disaccordo
4. Lievemente d'accordo
5. D'accordo
6. Fortemente d'accordo

	1 Fortemente in disaccordo	2 In disaccordo	3 Lievemente in disaccordo	4 Lievemente d'accordo	5 D'accordo	6 Fortemente d'accordo
Il/La bambino/a riesce a ricordare una semplice sequenza numerica o alfabetica osservata per pochi secondi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il/La bambino/a riesce a pensare a diverse soluzioni per risolvere un problema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Il/La bambino/a riesce a concentrare la sua attenzione durante un'attività/compiuto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Il genitore/tutore legale o l'insegnante valuta il bambino/alunno e allo stesso tempo valuta una serie di affermazioni relative alle funzioni cognitive del bambino, utilizzando la scala da Fortemente in disaccordo a Fortemente d'accordo. Una volta valutate tutte le affermazioni, si può passare alla parte successiva del questionario: la diagnosi degli stili di apprendimento:

Il tuo token: d84a59ed [Logout](#)

Parte II. Diagnosi degli stili di apprendimento (1 / 3)

Utilizzando la scala sottostante, la preghiamo di indicare il suo livello di accordo con ogni affermazione in relazione allo stesso bambino, cliccando sul numero appropriato. La preghiamo di leggere attentamente ogni affermazione e di scegliere la risposta che meglio rappresenta la sua opinione sul bambino. Indichi il suo grado di accordo o disaccordo utilizzando la seguente scala a 6 punti dove:

1. Fortemente in disaccordo
2. In disaccordo
3. Lievemente in disaccordo
4. Lievemente d'accordo
5. D'accordo
6. Fortemente d'accordo

	1 Fortemente in disaccordo	2 In disaccordo	3 Lievemente in disaccordo	4 Lievemente d'accordo	5 D'accordo	6 Fortemente d'accordo
Il/La bambino/a preferisce imparare e memorizzare utilizzando immagini, colori, grafici e mappe	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al/Alla bambino/a piace ascoltare le storie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Al/Alla bambino/a piacciono le attività pratiche, gli esperimenti, costruire dei modelli	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Dopo aver completato il test, verrà visualizzata una schermata con informazioni sul download del report con la descrizione dei processi cognitivi e degli stili di apprendimento preferiti del bambino/alunno valutato:



Il tuo token:: d84a59ed

Logout

Rapporto

[Scarica il rapporto](#)

Grazie per il suo tempo.

Per effettuare nuovamente l'accesso salvi il suo token

d84a59ed

Facendo clic su "Scarica il rapporto", verrà scaricato sul computer un file PDF con il feedback. Ecco come appare la copertina del rapporto:





La relazione contiene (1) informazioni su cosa valuta il questionario PRO-LEARN Kids, (2) quattro processi cognitivi di base e la loro interpretazione e (3) la descrizione dei due stili di apprendimento dominanti. Il rapporto comprende anche (4) indicazioni per il lavoro con il bambino: diverse per i genitori/tutori legali e per gli insegnanti, in modo che possano essere attuate a casa e a scuola.

Nell'allegato di questo manuale si trova un rapporto esemplare già compilato.

III. Come è stato sviluppato il questionario PRO-LEARN Kids?

Lo strumento PRO-LEARN Kids è stato sviluppato utilizzando la procedura psicometrica comunemente applicata in psicologia. È stato realizzato in diverse fasi.

In primo luogo, sono state distinte e definite le aree chiave relative ai processi cognitivi e agli stili di apprendimento, sulla base della letteratura psicologica e pedagogica. Successivamente, sono stati elaborati indicatori e affermazioni per misurare ciascuna area e sono stati analizzati in termini sostanziali. Il passo successivo è stato la valutazione degli item del test da parte di giudici competenti e l'analisi di queste valutazioni. Ai giudici è stato chiesto di valutare ogni item del test in termini di utilità per la diagnosi delle singole dimensioni secondo la definizione proposta. I giudici hanno valutato ogni item del test su una scala da 1 a 7, dove 1 corrisponde a un'accuratezza molto bassa e 7 a un'accuratezza molto alta di una determinata affermazione. Per la versione finale del test, sono stati scelti solo gli item altamente valutati dai giudici e accurati in termini di contenuto.

Il test è stato corredato di istruzioni per dare le risposte e di metriche contenenti i dati di base del valutatore (paese di residenza, quale bambino è stato valutato? - figlio/figlia o studente/alunno) e informazioni sul bambino (età e sesso del bambino).

Lo strumento è stato utilizzato per valutare 2842 bambini in cinque Paesi: Polonia, Cipro, Romania, Grecia e Italia. Sulla base dei risultati ottenuti, sono state condotte analisi statistiche avanzate per verificare la struttura del test, l'affidabilità delle singole dimensioni e l'accuratezza, nonché per sviluppare standard.

Per confermare la struttura dello strumento, è stata eseguita una serie di analisi fattoriali di conferma (CFA) (utilizzando il programma AMOS 27) separatamente per ogni Paese e separatamente per gli stili di apprendimento e i processi cognitivi. I modelli così ottenuti presentavano indici di adattamento accettabili (compresi RMSA, PClose) e hanno permesso di confermare la struttura teorica ipotizzata dello strumento, ossia la sua accuratezza teorica. Ogni dimensione è misurata da 6 item. Il questionario PRO-LEARN Kids è composto da un totale di 48 item.

Gli indici di affidabilità sono stati calcolati per la versione finale del questionario. È stata utilizzata la misura di coerenza interna alfa di Cronbach. Quanto più il tasso è vicino a 1, tanto più la scala è affidabile, cioè accurata, e tanto minore è l'errore nella stima del livello effettivo dei processi cognitivi e degli stili di apprendimento. Gli indici di affidabilità in ciascun Paese sono i seguenti:

	EU	Cyprus	Greece	Italy	Poland	Romania
Processi cognitivi:						
Memoria	0.95	0.95	0.93	0.92	0.95	0.92
Pensiero	0.96	0.96	0.92	0.92	0.96	0.93
Attenzione	0.93	0.94	0.89	0.91	0.94	0.90
Percezione	0.94	0.91	0.93	0.93	0.96	0.90
Stili di apprendimento:						
Auditivo	0.85	0.85	0.86	0.82	0.83	0.77
Visivo	0.87	0.84	0.89	0.81	0.87	0.84
Lettura-Scrittura	0.91	0.91	0.87	0.86	0.91	0.90
Cinestetico	0.86	0.86	0.82	0.84	0.84	0.88

Tutti gli indici di affidabilità sono accettabili e confermano l'affidabilità dei risultati del questionario PRO-LEARN Kids.

La fase finale del lavoro sullo strumento è stata la preparazione degli standard di sten, che consentono l'interpretazione dei risultati individuali. La normalizzazione, ovvero lo sviluppo di standard per le scale dei test, è una procedura statistica grazie alla quale è possibile mettere in relazione i risultati ottenuti da una specifica persona con quelli di una determinata popolazione (Hornowska, 2018). La creazione di norme permette di determinare il livello dei processi cognitivi e degli stili di apprendimento della persona esaminata e il confronto del suo punteggio con i risultati di altri studenti. Nella preparazione delle norme, si è deciso di utilizzare la procedura di conversione dei risultati in una scala a intervalli o sten (Mańkowska, 2010). Una caratteristica di questa scala è l'intervallo da 1 a 10, la media di 5,5 e la deviazione standard di 2. Grazie a questi



standard, è possibile trasformare un risultato individuale in un risultato convertito, nonché la sua interpretazione in termini di punteggi bassi (1-4 sten), medi (5-6 sten) e alti (7-10 sten).

Dopo aver completato il test online, il sistema conteggia automaticamente i risultati e li converte in una scala standardizzata.

L'effetto della procedura psicometrica applicata è la creazione di uno strumento accurato, affidabile, standardizzato, oggettivo e normalizzato per la diagnosi dei processi cognitivi e degli stili di apprendimento necessari sia nel campo dell'istruzione sia nel funzionamento quotidiano dei bambini dai 6 ai 10 anni.

IV. Bibliography

- Fleming, N. D., & Mills, C. (1992). Helping Students Understand How They Learn. *The Teaching Professor*, 7(4). Madison, Wisconsin, USA: Magma Publications.
- Gantasala, P. V., & Gantasala, S. B. (2009). Influence of Learning Styles. *The International Journal of Learning: Annual Review*, 16(9), 169–184.
- Hornowska, E. (2018). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Mańkowska, M. (2010). *Wprowadzenie do psychometrii*. Lublin: Wydawnictwo KUL.
- Maruszewski, T. (2011). *Psychologia poznania: Umysł i świat*. Gdańsk; Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
- Mietzel, G., (2015). *Wprowadzenie do psychologii*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Rathus, S. A. (2002). *Psychology in the new millennium*. Australia; [Belmont, Calif.: Thomson/Wadsworth.
- Sternberg, R. J. & Sternberg, K., & Mio, J. (2012). *Cognitive psychology (6. ed)*. Belmont, Calif: Wadsworth
- VandenBos, G. R. (Series Ed.). (2007). *APA Dictionary of Psychology*. Washington, DC, US: American Psychological Association.

V. Allegati



PRO LEARN Kids



RISULTATI

La valutazione delle affermazioni incluse nel questionario PRO-LEARN Kids vi permette di identificare il livello di sviluppo dei processi cognitivi del vostro alunno e di scoprire il suo stile di apprendimento preferito. Le seguenti conclusioni si basano sulle vostre risposte e sono rilevanti solo se riflettono onestamente le vostre conoscenze sul bambino. Ricordate che una valutazione troppo critica o idealizzata del bambino può rendere inaffidabili i risultati ottenuti.

La relazione è composta da due parti che comprendono le caratteristiche del vostro bambino. La prima parte descrive i processi cognitivi e la seconda gli stili di apprendimento.

PART I. I PROCESSI COGNITIVI

La prima parte del report contiene informazioni riguardanti le misure dei processi cognitivi. Le informazioni fornite sono state utilizzate per valutare il livello di particolari abilità (percezione, attenzione, pensiero, memoria) che caratterizzano i processi cognitivi del vostro bambino.



In base alla sua valutazione, i processi cognitivi del suo bambino possono essere descritti nel modo seguente:

Memoria	<p>Il bambino ha bisogno di molte ripetizioni per memorizzare nuove informazioni. Inoltre, ha bisogno di consolidare l'apprendimento attraverso ripetizioni periodiche e di più tempo per visionare e analizzare le immagini per ricordarle. È possibile che un testo memorizzato sia difficile da ricordare dopo qualche tempo.</p>
----------------	--



Questo progetto è stato finanziato dalla Commissione Europea (projet no: 2019-1-PL01-KA201-065726). Questa pubblicazione riflette solo il punto di vista dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.

Pensiero	Il bambino ha bisogno di più tempo per elaborare le informazioni. Può essere difficile per loro trovare rapidamente e correttamente le soluzioni ai problemi sui compiti che devono affrontare. Può essere necessario l'aiuto degli adulti per produrre qualcosa di creativo o per capire la realtà circostante. Può essere difficile per il bambino prevedere le conseguenze delle azioni.
Attenzione	Può essere difficile per suo figlio concentrarsi sui compiti assegnati o rimanere attento agli eventi che si svolgono intorno a lui per molto tempo. È probabile che si distraiga facilmente e che trovi difficile concentrarsi sul compito quando intorno a lui stanno succedendo molte cose o se c'è molto rumore.
Percezione	Il suo bambino può non notare certi fenomeni, fatti o messaggi provenienti dall'ambiente esterno. Probabilmente ha difficoltà a organizzare le informazioni ricevute dal mondo circostante. Può avere bisogno di assistenza per distinguere e identificare vari suoni, forme, colori, consistenze, sapori o odori.

PARTe II GLI STILI COGNITIVI

La seconda parte della relazione contiene informazioni riguardanti gli stili di apprendimento del bambino. In base alle risposte fornite si può concludere che il bambino preferisce lo stile di apprendimento indicato come:

Cines-tico	Il suo bambino impara sperimentando e praticando. Assimilano meglio le informazioni mentre fanno qualcosa, come muoversi, camminare, manipolare oggetti nelle loro mani, ondeggiare, dondolare, ecc. Il loro processo di apprendimento è migliorato da dimostrazioni, simulazioni, esempi, film, lezioni all'aperto o fai da te.
-------------------	--

Il secondo stile di apprendimento preferito dal bambino è:

Auditi-vo	Probabilmente suo figlio impara più efficacemente ascoltando le informazioni che deve memorizzare. Le conferenze, i discorsi, la lettura e il parlare ad alta voce sono occasioni molto utili per favorire il loro apprendimento; così come il parlare da soli, le discussioni di gruppo, e il rispondere alle domande. Nel corso del processo di apprendimento, è importante che il bambino ripeta ad alta voce ciò che ha appena letto. Anche canticchiare o cantare può aiutarlo a memorizzare.
------------------	--

Tenete presente che i risultati generati dallo strumento elettronico sono solo indicativi. Per ottenere una diagnosi completa dei processi cognitivi e degli stili di apprendimento del bambino, si prega di contattare uno psicologo o un pedagogo (ad esempio in un centro di consulenza psicologica e pedagogica)



Questo progetto è stato finanziato dalla Commissione Europea (project no: 2019-1-PL01-KA201-065726). Questa pubblicazione riflette solo il punto di vista dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.

GUIDA ALL'ATTIVITA' CON IL BAMBINO

I risultati relativi ai processi cognitivi e agli stili di apprendimento dell'allievo ottenuti nel corso della valutazione indicano che potrebbe essere necessario introdurre alcune attività per favorire efficacemente lo sviluppo del bambino.

Quando si assiste il bambino nello studio, si organizza il suo tempo libero o si gioca con lui, è importante prestare attenzione alla sua condizione psicofisica (tempo adeguato per il riposo, il sonno). È anche consigliabile ridurre al minimo il tempo libero passivo davanti a dispositivi elettronici (computer, telefono, tablet, TV). Invece di passare il tempo in modo passivo, vale la pena concentrarsi sull'apprendimento attivo e lasciare che il bambino sperimenti il mondo circostante con vari sensi. Rendere il bambino attivo facilita lo sviluppo di varie abilità. Sostenere lo sviluppo del bambino non deve sempre comportare attività costose o complicate.

A volte, per aiutare a sviluppare le capacità del bambino, è sufficiente fare quanto segue:

- Fare giochi di memoria (abbinare coppie di immagini uguali)
- Leggere le fiabe in modo che il bambino finisca le singole frasi (dopo aver letto più volte una determinata fiaba)
- Dopo aver letto una fiaba, chiedere al bambino di raccontare di cosa parlava la storia
- Incoraggiare il racconto quotidiano di ciò che è successo a scuola
- Giocare al gioco dell'imitazione (il genitore esegue una sequenza di movimenti che il bambino ripete)
- Insegnare al bambino filastrocche e canzoni (allungandole con l'età)
- Introdurre piccoli cambiamenti nella cameretta del bambino e chiedergli cosa è cambiato
- Introdurre puzzle logici adatti all'età del bambino
- Fare giochi di logica (per esempio scacchi, dama, domino)
- Fare giochi incentrati sulla narrazione
- Risolvere sudoku, cruciverba, rebus, ecc.
- Costruire catene di associazioni - raccontare a turno storie divertenti e fantasiose con il bambino, una frase alla volta, a turno.



PRO LEARN - 2019-1-PL01-KA201-065726



- Fare un gioco che consiste nel trovare il maggior numero possibile di parole che soddisfano un certo criterio
- Fare giochi che consistono nell'evidenziare differenze e somiglianze tra oggetti
- Incoraggiare giochi che richiedono risposte rapide, per esempio "Paesi e città".
- Incoraggiare il bambino ad essere persistente nel completare compiti noiosi
- Risolvere puzzle
- Riprodurre suoni e chiedere al bambino di ripeterli
- Disegnare varie forme sul corpo del bambino con il dito e chiedergli di indovinare cosa fossino
- Fare giochi che comprendano il disporre i mattoncini Lego secondo uno schema ben preciso (con la complessità adattata all'età del bambino)
- Assicurarsi che l'ambiente del bambino sia tranquillo ed ben organizzato - limitare i fattori distraenti (rumore, disordine, eccesso di giocattoli in camera da letto)
- Insegnare al bambino la giocoleria
- Incoraggiare il disegno simultaneo di figure geometriche con la mano destra e sinistra
- Giocare a tazze e palle (un piccolo oggetto è nascosto sotto una delle tazze e spostiamo le tazze davanti agli occhi del bambino - dopo una serie di movimenti, il bambino deve indicare la tazza con l'oggetto nascosto sotto)
- Allenare la capacità del bambino di rimanere in silenzio (ad esempio per 2, 3 o 5 minuti).
-
- Durante le passeggiate, ascoltate diversi suoni e chiedete al vostro bambino di riconoscerli
- Riprodurre strutture di costruzioni basate su schemi precisi e dettagliati
- Trovare le differenze tra due immagini
- Cercare piccoli elementi in immagini complesse
- Colpire un bersaglio con una palla o un sacco di sabbia
- Giocare a giochi di abilità (ad esempio, gioco delle pulci, shangai)
- Giocare al labirinto, unire i punti
- Far indovinare al bambino quale oggetto ha in mano (ad occhi chiusi, usando solo il senso del tatto)



Questo progetto è stato finanziato dalla Commissione Europea (project no: 2019-1-PL01-KA201-065726). Questa pubblicazione riflette solo il punto di vista dell'autore e la Commissione non può essere ritenuta responsabile per qualsiasi uso che possa essere fatto delle informazioni in essa contenute.